

Innovation & Wachstum:

Der Beitrag von HR

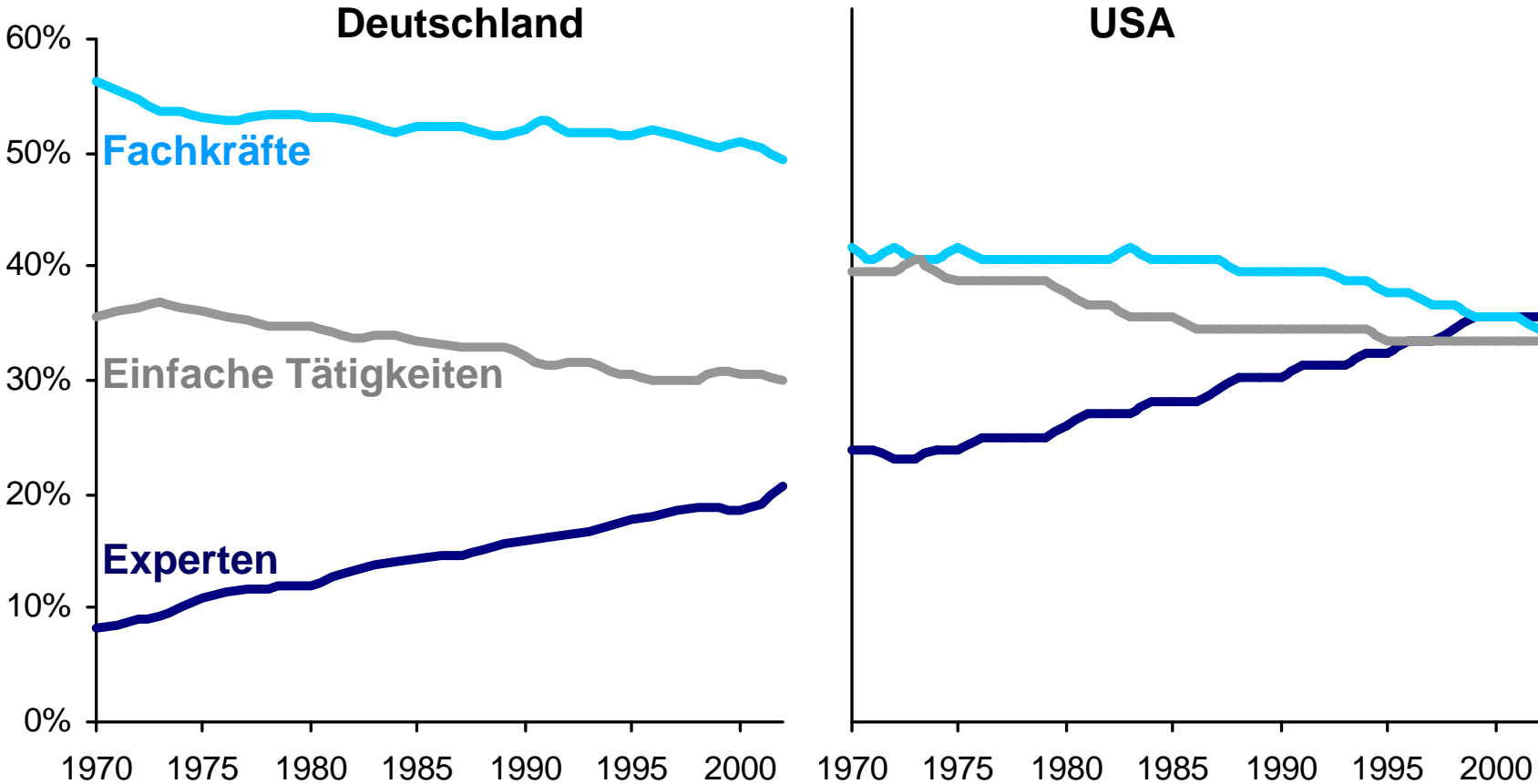
9. Kienbaum Jahrestagung
Ehreshoven, 24. Juni 2010



Status Quo 2006

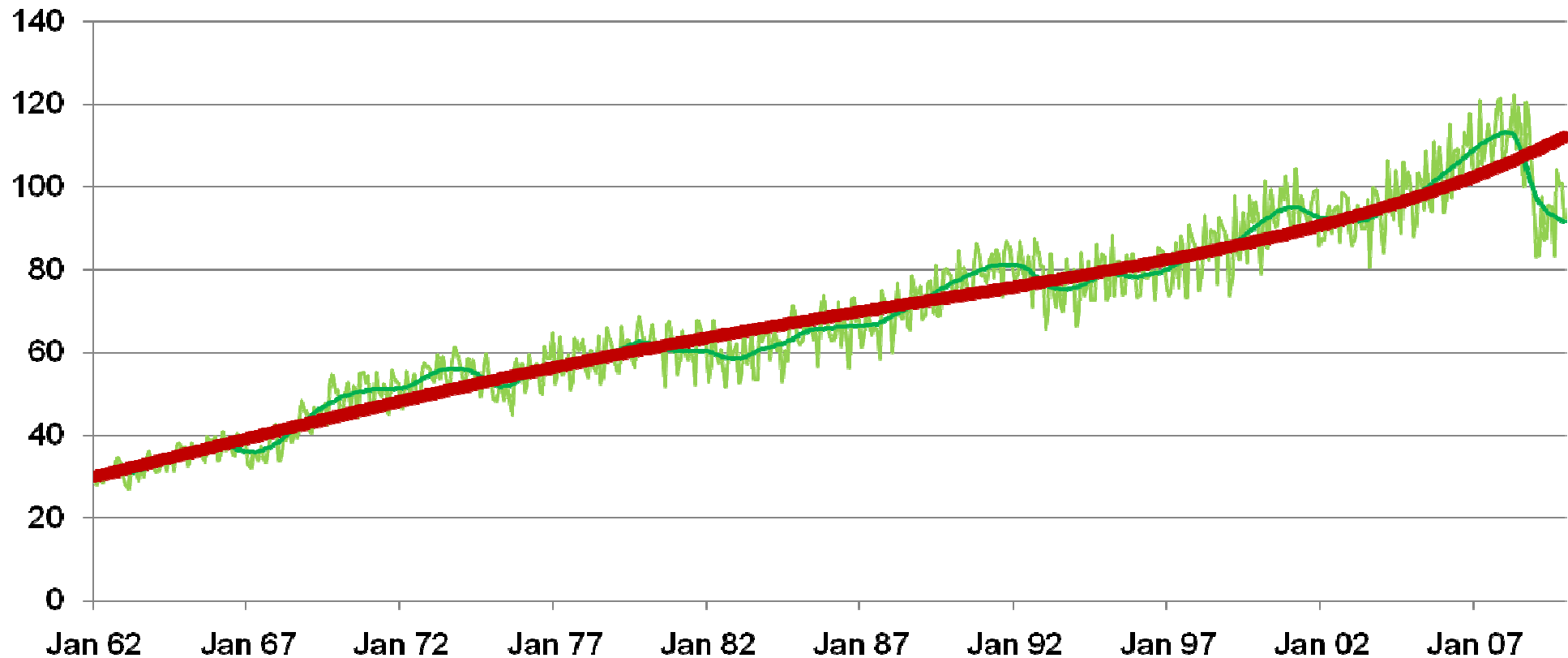
Experten	Führungskräfte/Unternehmer: 5,4%		
	Akademische Berufe: 14,9%		
Fachkräfte	Techniker: 22,0%	Handwerker: 15,1%	Kauf- männisch: 12,6%
	Maschinisten: 9,8%	Hilfsarbeiter: 7,9%	Service: 12,2%

Die Expertengruppe ist stetig am wachsen



Quelle: Eurostat 2007; ILO 2007; Deutschland Denken!

Indizes des Umsatzes* im Verarbeitenden Gewerbe,
(West-)Deutschland 1962-2009, (2005 $\hat{=}$ 100)



Quelle: Eigene Berechnung auf Grundlage des *Statistischen Bundesamtes*

* inflationsbereinigt

Erwerbstätigenstruktur nach Berufsgruppen, Zielstruktur auf Basis von Trendfortschreibung

Status Quo 2006

Führungskräfte/Unternehmer: 5,4%		
Akademische Berufe: 14,9%		
Techniker: 22,0%	Handwerker: 15,1%	Kauf- männisch: 12,6%
Maschinisten: 9,8%	Hilfsarbeiter: 7,9%	Service: 12,2%

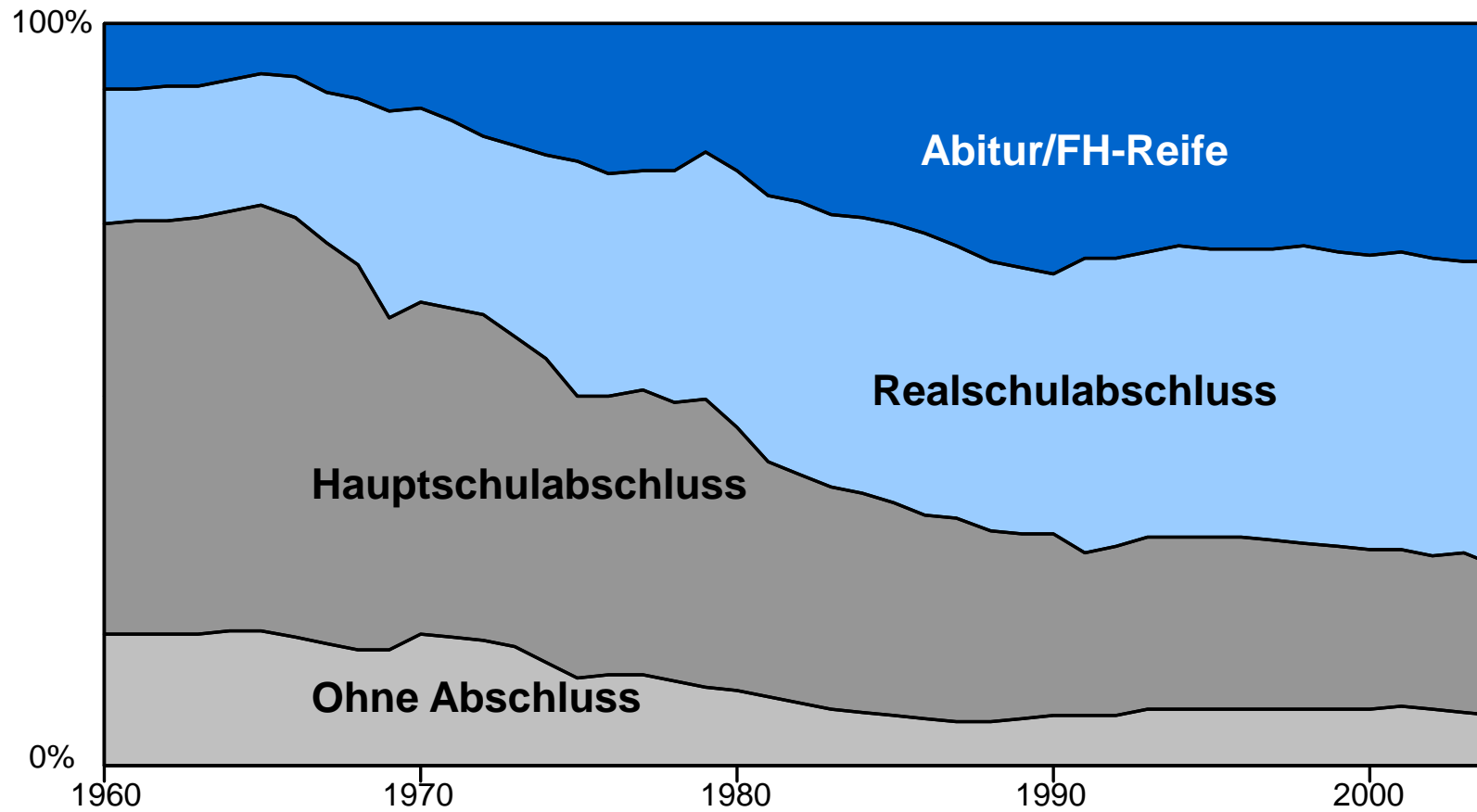
Experten
20 → 40%

Fachkräfte
50 → 40%

**Einfache
Tätigkeiten**
30 → 20%

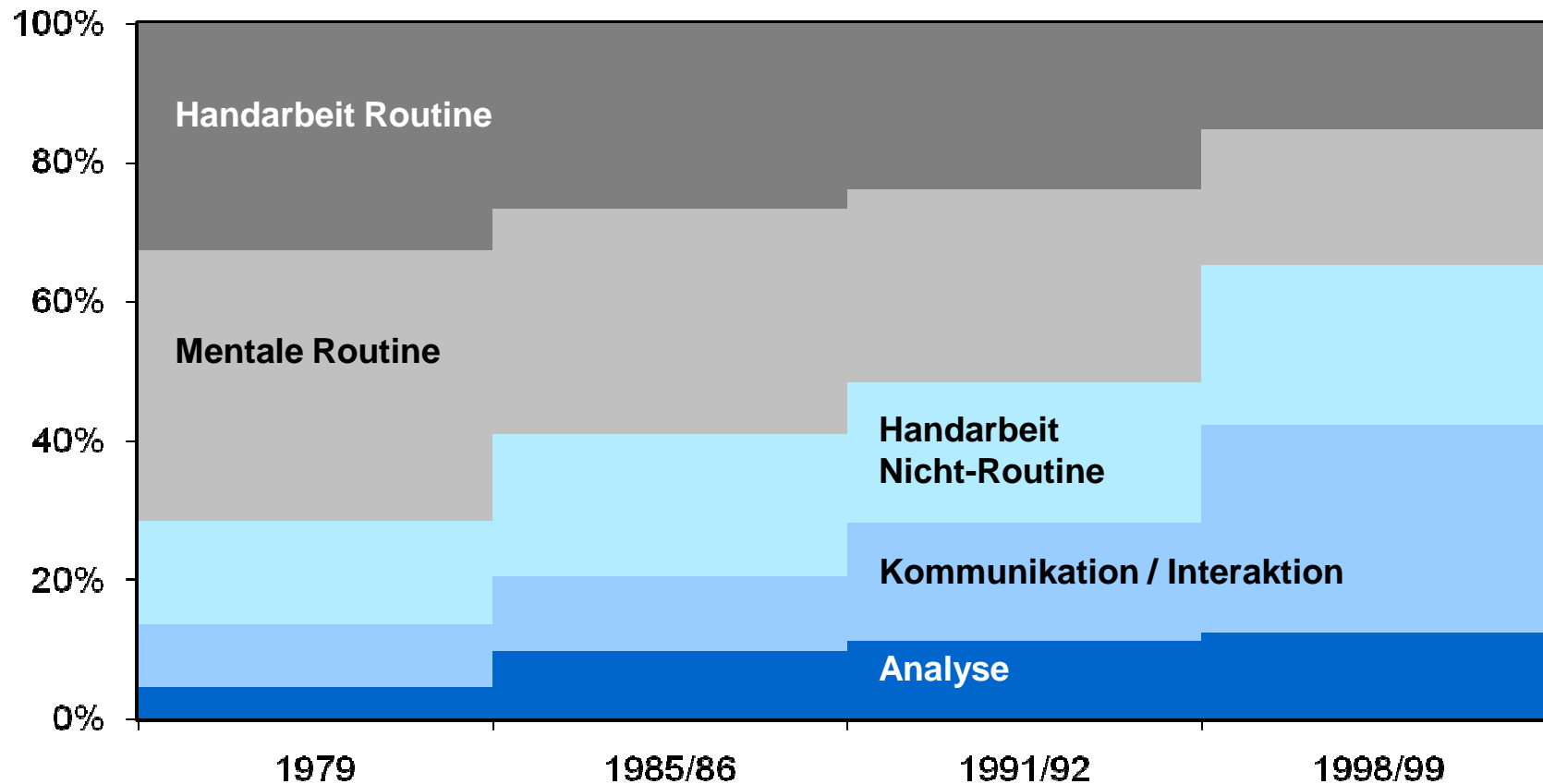
Deutschland 2033

Führungskräfte/Unternehmer: 10%		
Akademische Berufe: 30% (Mediziner, Ingenieure, Rechtsanwälte, Lehrer, Forscher, Finanzen, höhere Dienste...)		
Techniker: 20%	Hand- werker: 10%	Büro: 10%
Maschi- nisten: 5%	Hilfs- arbeiter: 5%	Service: 10%



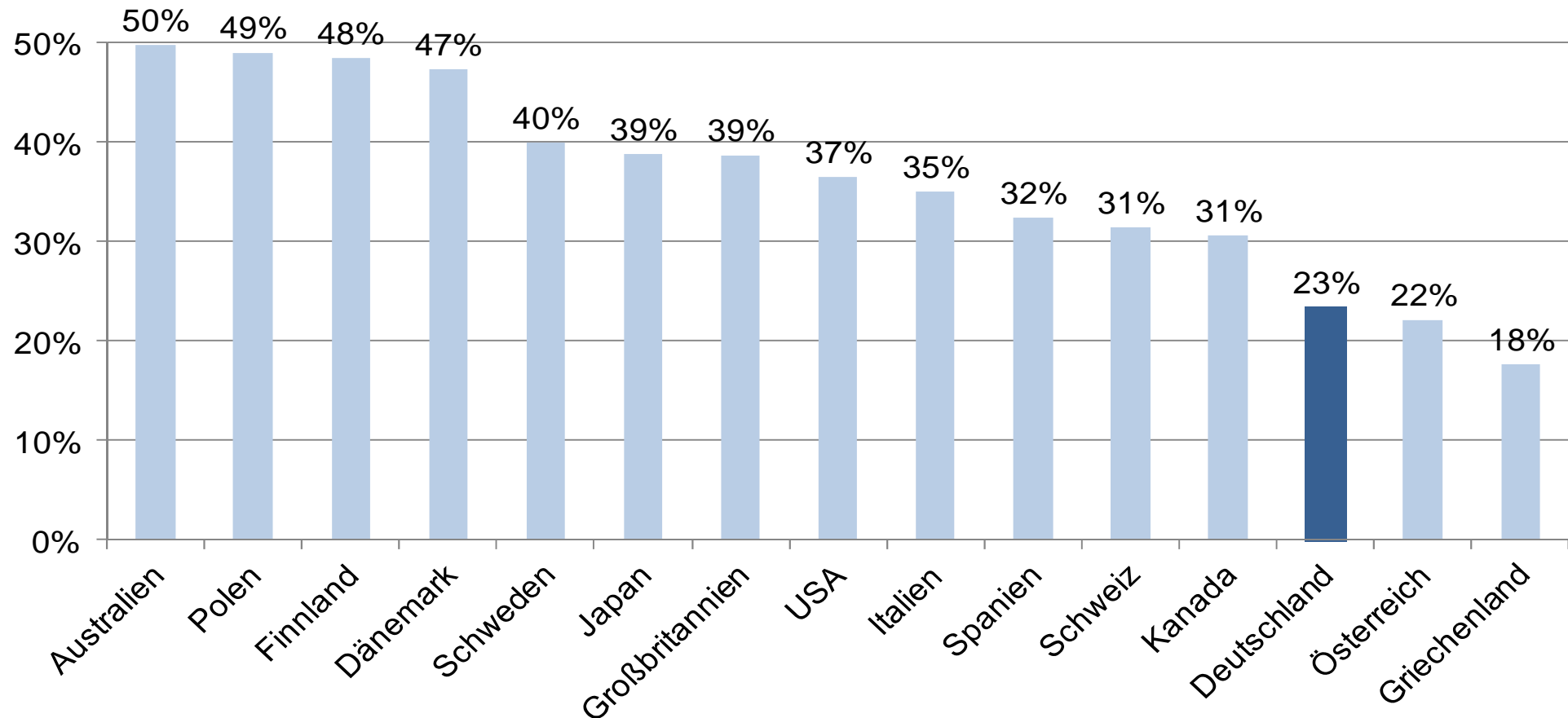
Routine Tätigkeiten werden zur Ausnahme

Entwicklung der Arbeitsinhalte



Quelle: ZEW 2004

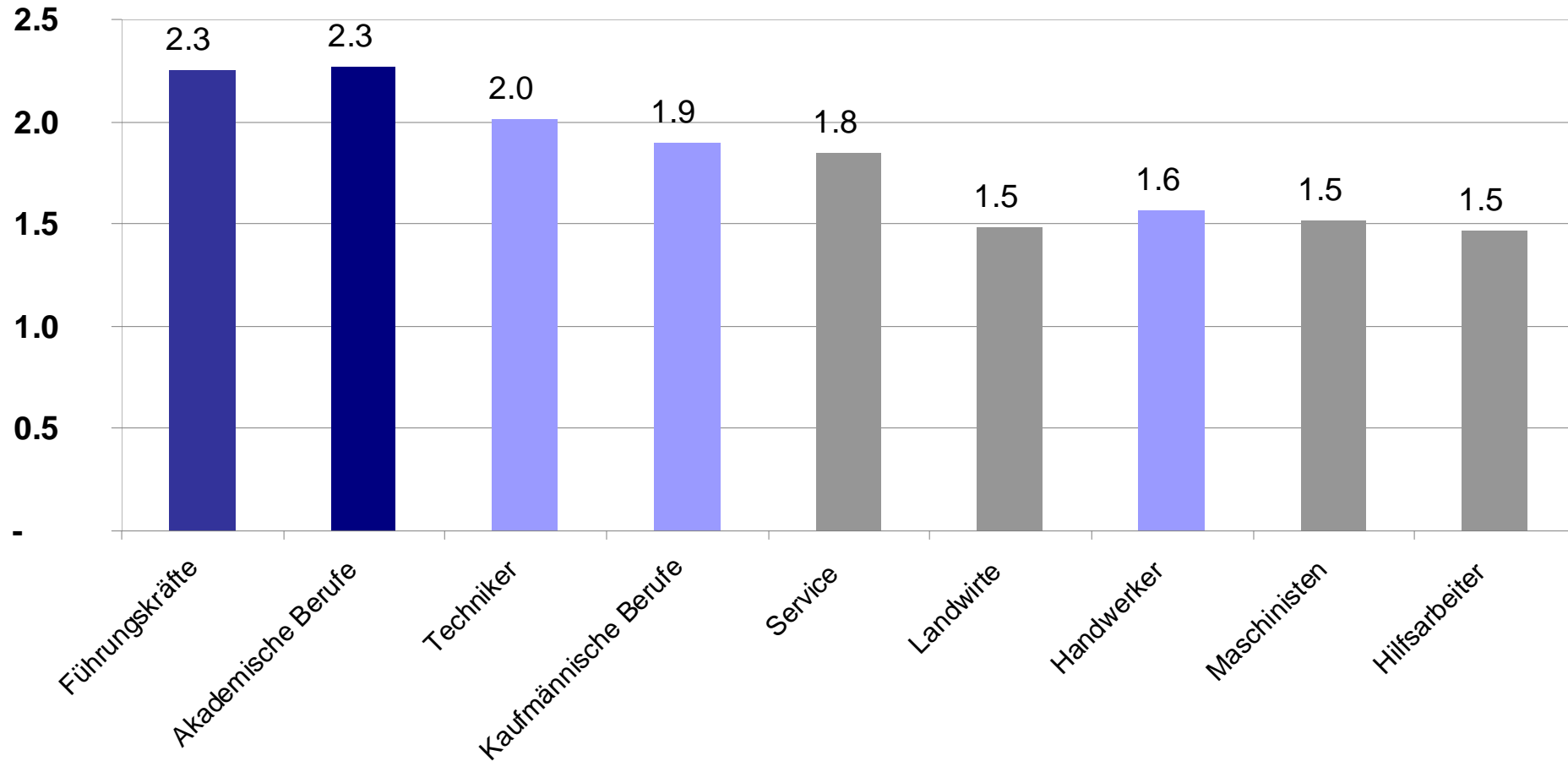
Absolventen mit tertiärer Ausbildung in % der gesamten Kohorte, 2007



Quelle: OECD 2009

Problemlösungsfähigkeit ist die eigentliche Schlüsselgröße

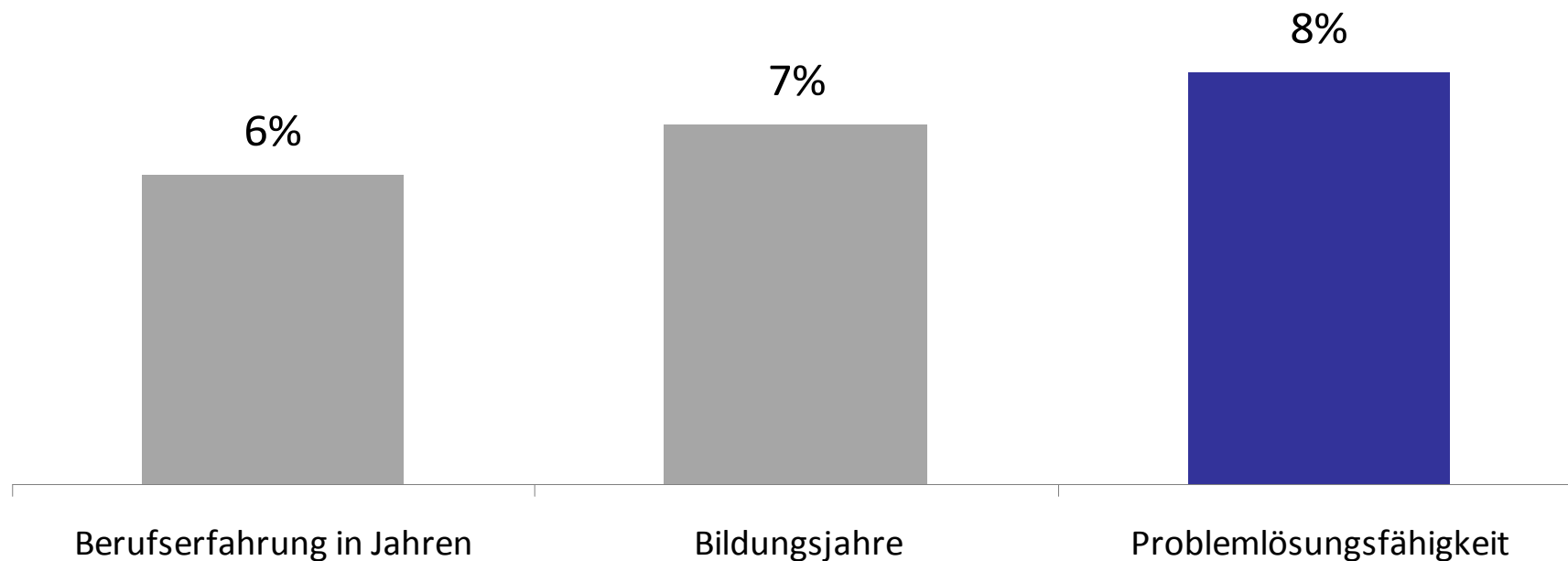
Mittlere Problemlösungsfähigkeit nach Berufsgruppe in CA, CH, IT, NO, US, 2003



Quelle: Eigene Berechnungen auf Grundlage
von *Statistics Canada*

Problemlösungsfähigkeiten sind entscheidend für das Einkommen

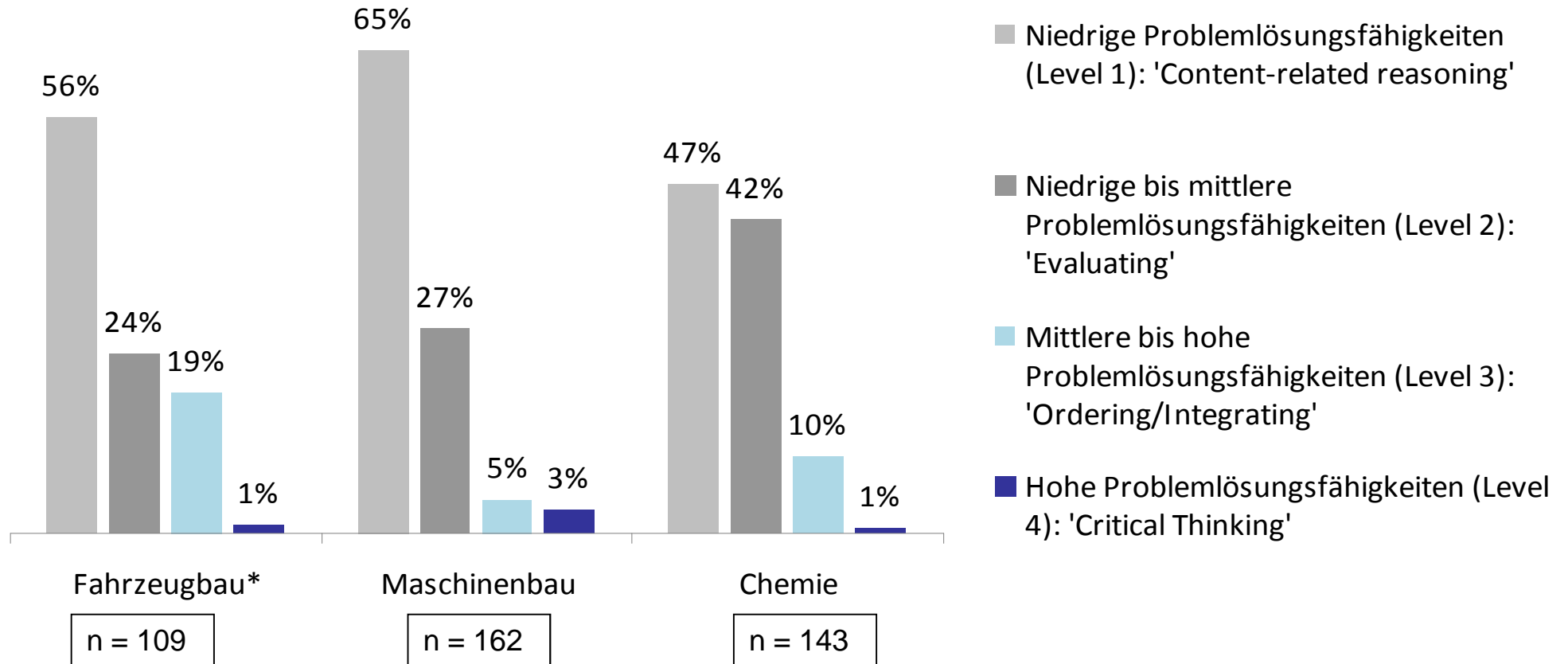
Einkommenseffekt eines zusätzlichen Jahres Berufserfahrung bzw. eines zusätzlichen Bildungsjahres und einer erhöhten Problemlösungsfähigkeit um einen Prozentrang in Kanada 2003



Quelle: OECD 2005

Mehrheit der Beschäftigten in der Industrie hat niedrige Problemlösungsfähigkeiten

Problemlösungsfähigkeiten der Beschäftigten in unterschiedlichen Industrien in 2003 (CA, CH, IT, NO, US)

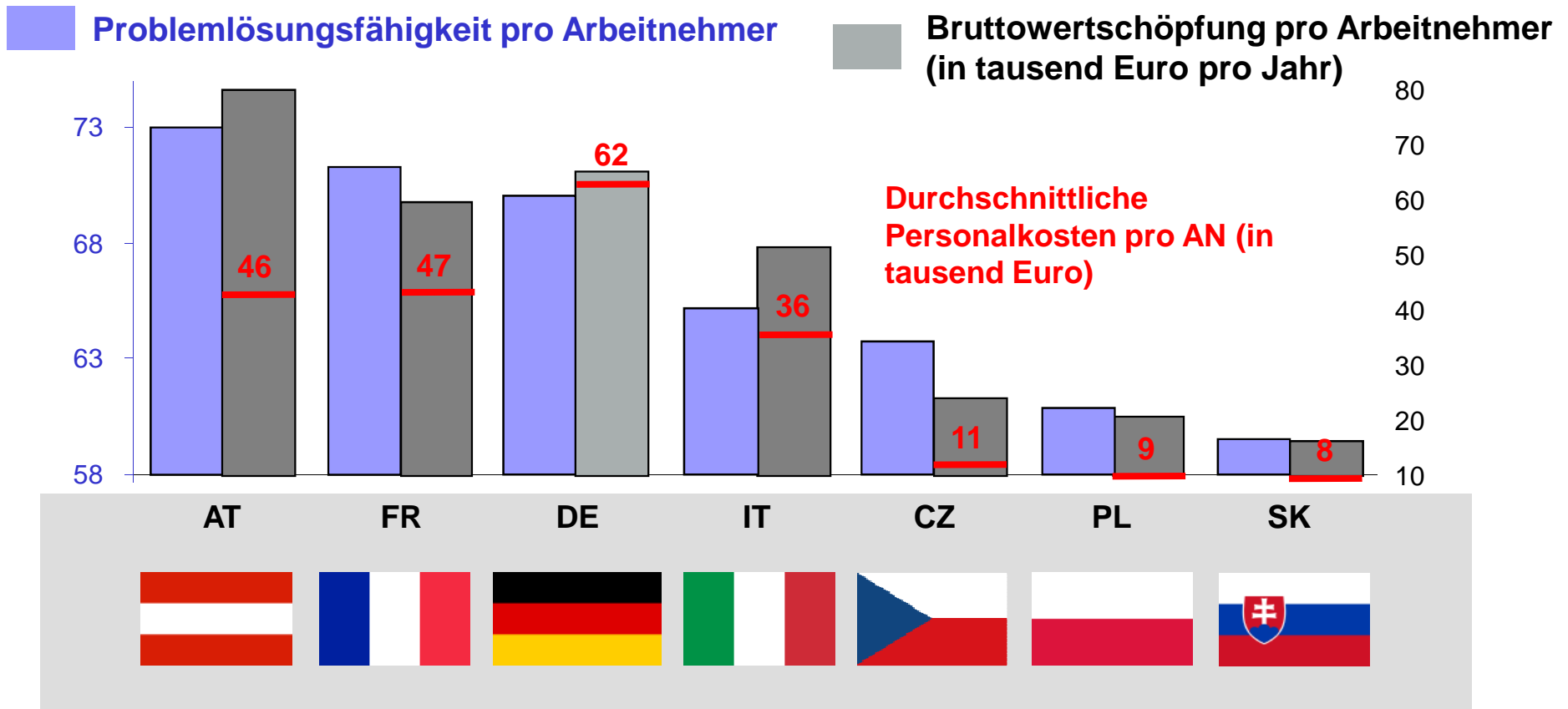


Quelle: Eigene Berechnungen auf Grundlage von *Statistics Canada*

* inklusive sonstiger Fahrzeugbau

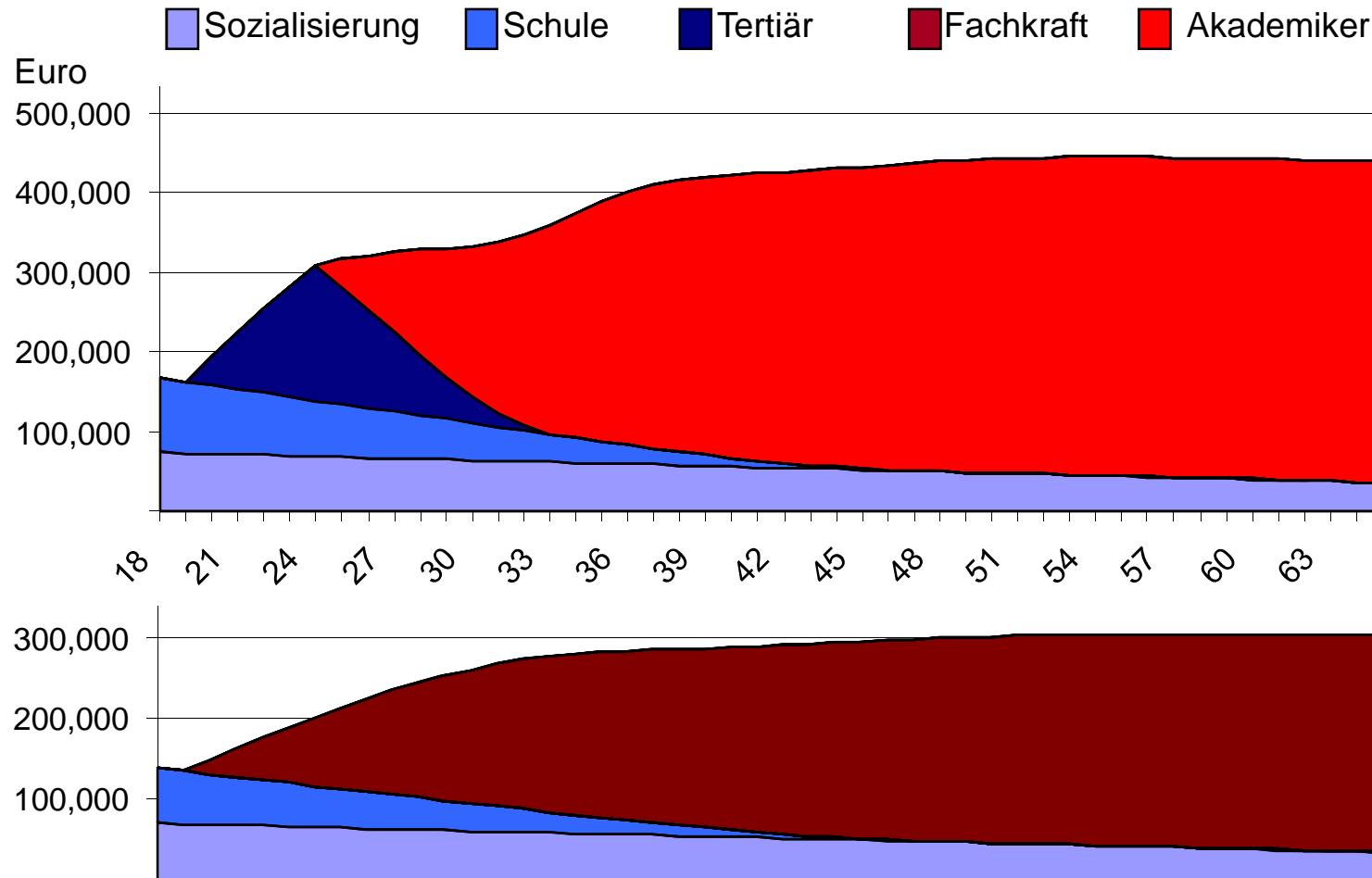
Problemlösungsfähigkeit ist auch ein besserer Indikator für die Bruttowertschöpfung

PLF, Bruttowertschöpfung und Personalkosten von Arbeitnehmern in der Automobilzulieferindustrie 2008



Quelle: Randstad Stiftung 2008

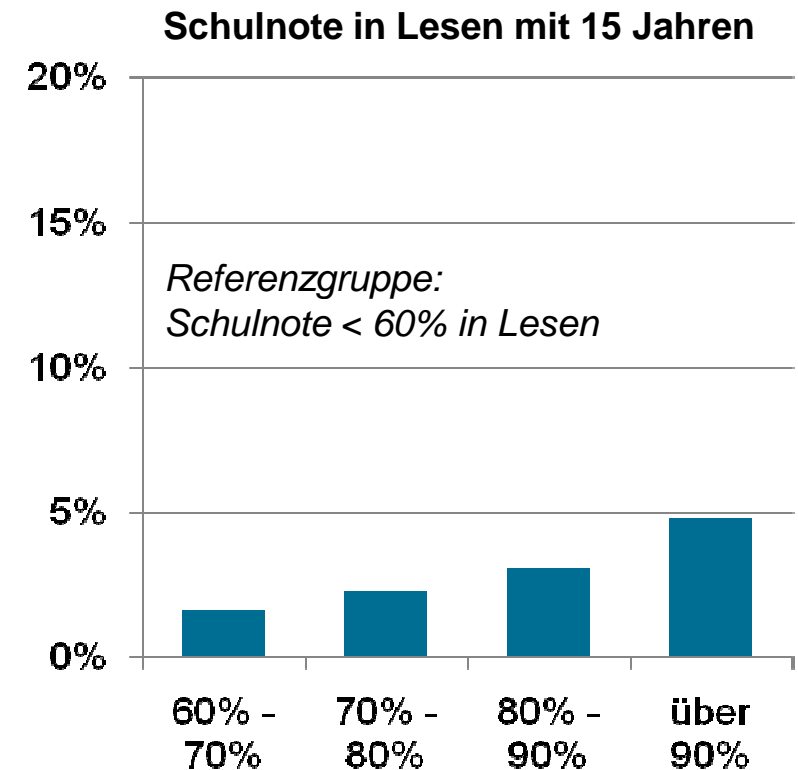
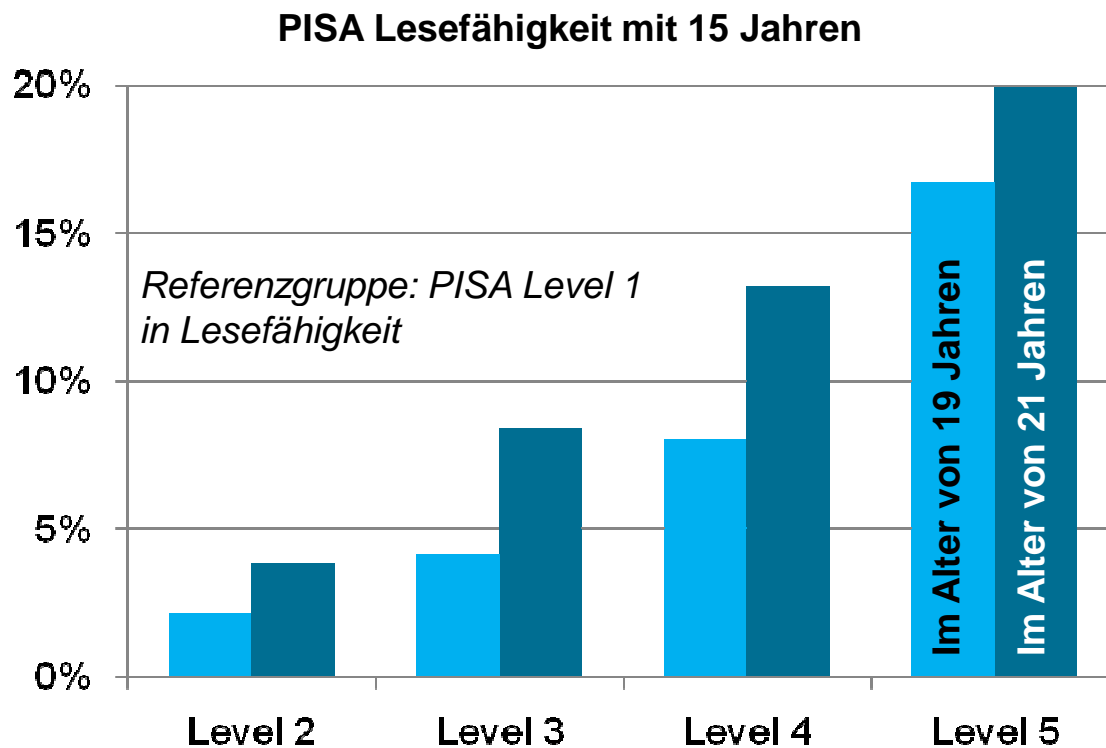
Woher wissen wir das?



Human Capital, Innovation & Growth

Schulnoten sind schlechte Indikatoren für den Bildungserfolg = PLF

Erhöhte Wahrscheinlichkeit für tertiäre Bildung von 15-Jährigen im Alter von 19 bzw. 21 Jahren nach PISA Lesefähigkeit und Schulnote. Bereinigt um Geschlecht, Muttersprache, Bildung der Eltern, Familieneinkommen u.a.



Quelle: Knighton 2006, OECD 2010a und OECD 2010b

Konzept der „Deliberate Practice“ = Problemlösungsfähigkeit = Lernfähigkeit

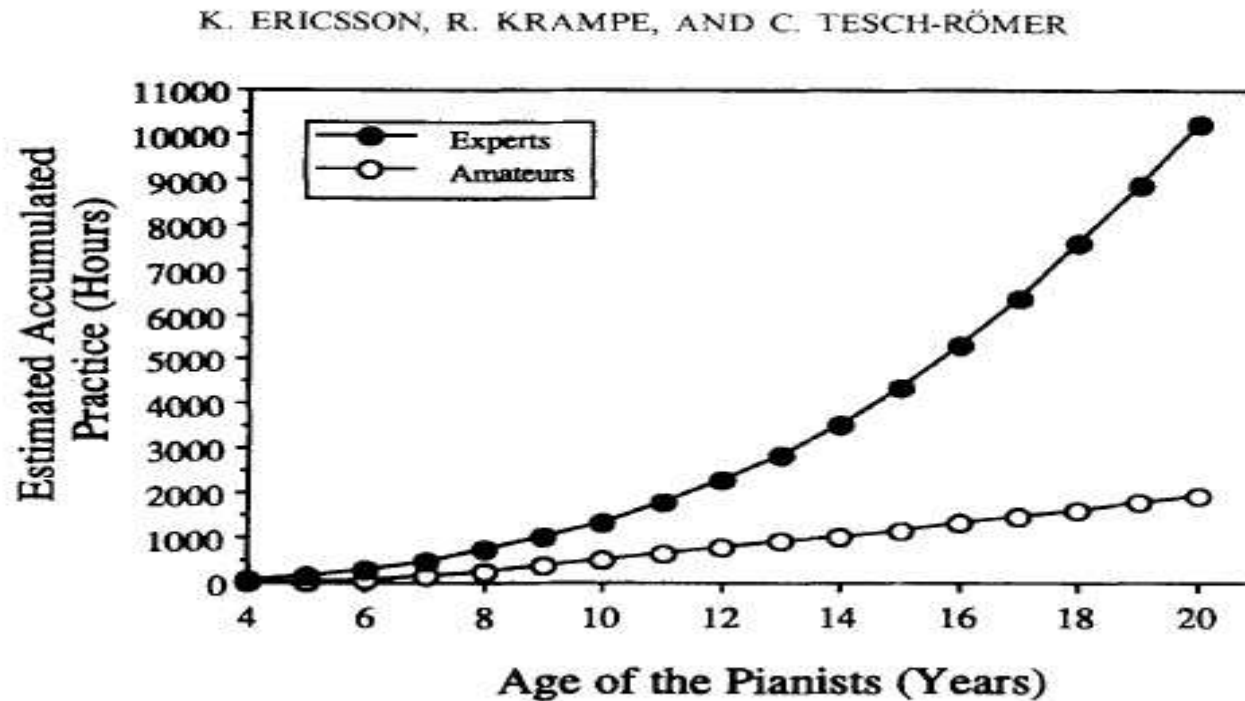


Figure 12. Accumulated amount of practice alone (on the basis of estimates of weekly practice) as a function of age for expert pianists and amateur pianists.

Quelle: Ericsson et al. (1993)

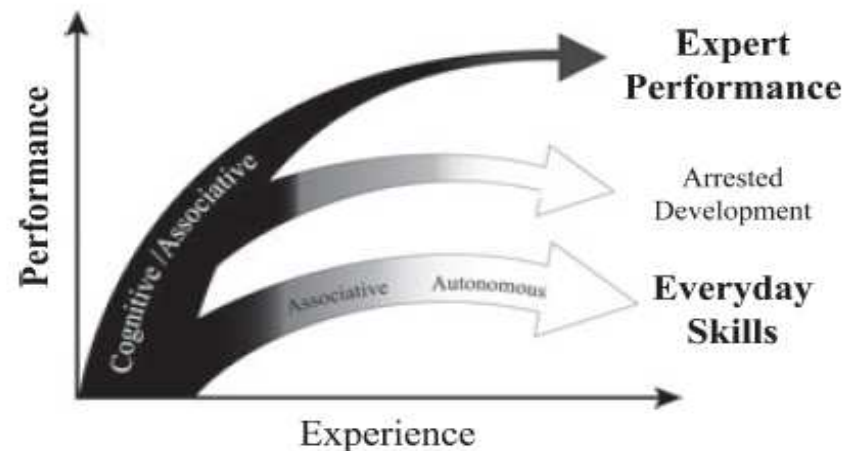


Figure 3. Illustration of the qualitative difference between the course of improvement of expert performance and of everyday activities. The goal for everyday activities is to reach as rapidly as possible a satisfactory level that is stable and “autonomous.” After individuals pass through the “cognitive” and “associative” phases, they can generate their performance virtually automatically with a minimal amount of effort (see the gray/-white plateau at the bottom of the graph). In contrast, expert performers counteract automaticity by developing increasingly complex mental representations to attain higher levels of control of their performance and will therefore remain within the cognitive and associative phases. Some experts will at some point in their career give up their commitment to seeking excellence and thus terminate regular engagement in deliberate practice to further improve performance, which results in premature automation of their performance (adapted from Ericsson³²).

“Deliberate efforts to improve one’s performance beyond its current level demands full concentration and often requires **problem-solving** and better methods of performing the tasks“
Ericsson 2008





Falls Sie mehr
wissen müssen